



XLIX Legislatura

**DEPARTAMENTO
PROCESADORA DE DOCUMENTOS**

Nº 753 de 2021

Carpetas Nos. 4251 de 2020 y 2026 de 2021

Comisión de
Educación y Cultura

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Delegación

ESTUDIANTES DE INET, DE LA CARRERA EDUCADOR TÉCNICO
Y GESTOR EN TECNOLOGÍAS DIGITALES

Delegación

LUIS ARTIGAS GÓMEZ NÚÑEZ

Designación a la Escuela Rural N° 33 de la localidad de Javier de Viana, departamento de Artigas

DOCTORA MARTHA MONTANER FORMOSO

Designación al Liceo Rural de Curtina, departamento de Tacuarembó

Versión taquigráfica de la reunión realizada
el día 1° de diciembre de 2021

(Sin corregir)

Preside: Señor Representante Nicolás Lorenzo (Vicepresidente).

Miembros: Señores Representantes Hugo Cámara, Armando Castaingdebat, Álvaro Dastugue, Gletel Ferrari, Juan Federico Ruiz y Sebastián Sabini.

Delegada de Sector: Señora Representante Nancy Núñez Soler.

Invitados: Por el Colectivo Docente del Instituto Tecnológico Superior "Arias Balparda", Prof. Adriana Cecilia Balbi, Prof. Mariana Piriz y Mtro. Téc. Ariel Prates.

Por el Colectivo de estudiantes de INET, señoras Andrea Calache, Analía Sáenz y Lorena Pierpauli.

Secretaria: Señora María Elena Morán.

Prosecretaria: Señora Joseline Rattaro.

══════||══════

SEÑOR PRESIDENTE (Nicolás Lorenzo).- Habiendo número, está abierta la reunión.

La Comisión tiene el agrado de recibir a una delegación del Instituto Tecnológico Superior Arias Balparda, integrada por las profesoras Adriana Cecilia Balbi, Mariana Píriz y el maestro técnico Ariel Prates, que nos han solicitado vía *mail* ser recibidos.

SEÑORA BALBI (Adriana).- Antes que nada, quiero decir que soy docente de la institución ITS, y además coordinadora del área de inglés del proyecto de fortalecimiento.

En primer lugar, quiero señalar que tengo en mi poder el planillado para el año 2022 del Instituto Tecnológico Superior. Cabe aclarar que este instituto es el más grande del país, es como si fuera una ciudad dentro de la ciudad de Montevideo. Nuestra institución tiene aproximadamente setecientos docentes y entre seis mil y siete mil estudiantes.

Voy a hablar directamente de las cifras y de la cantidad de grupos que quedaron sujetos a inscripción y los que fueron eliminados del planillado que tengo en mi poder. La cantidad de grupos en amarillo, que son los sujetos a inscripción, representa a sesenta grupos en ITS, y los que fueron eliminados del planillado -que no aparecen- son veinticuatro. Esto implica un montón de horas docentes que no van a estar. Y los sujetos a inscripción son sujetos a inscripción con la salvedad de que si tenemos treinta alumnos por grupo, estos grupos pasarían a estar en el planillado 2022.

Es importante destacar que en el planillado los coordinadores -como quien les habla y mi compañero que también es coordinador del área técnica- somos convocados a esa instancia de planillado siempre y cuando la Dirección -que últimamente cambia todo los años en los institutos; todos los años hay nuevo equipo de dirección- nos invite a participar. Si esa invitación no está, nosotros no podemos participar del planillado. En líneas generales, el equipo de dirección nos invita a los coordinadores a participar de esta instancia porque somos los que estamos en contacto con todos los estudiantes de la escuela todo el tiempo. Este año esta instancia fue a través del *zoom,* de la virtualidad, por lo tanto, hubo muchas interferencias, no se escuchaba muy bien. Fue caótico. Realmente, la palabra es esa. No se pudo defender -como se defiende año a año- en esta instancia del planillado como nos hubiera gustado, precisamente, porque había problemas técnicos. No se nos escuchaba bien, y cuando pedíamos la palabra no se nos la daba. Además de todo esto y de la cantidad de grupos que fueron eliminados -porque veinticuatro grupos eliminados del planillado es un montón-, tampoco se nos dio explicaciones de por qué fueron eliminados. Por ejemplo, hay un grupo que es el BP de Instalaciones Eléctricas, y el año pasado -o sea en el transcurso de 2021- fueron inscriptos sesenta estudiantes; por lo tanto, no se tuvo que abrir un grupo en el nocturno, se tuvieron que abrir dos. Este año el BP Instalaciones Eléctricas fue eliminado, y nadie nos dijo por qué, cuál es el motivo. Si el año pasado tuvimos sesenta inscriptos, ¿cómo puede ser que en este año lo hayan eliminado del planillado?

ITS tuvo a los cargos de dirección efectivos, director y subdirectora, con licencia médica en el momento del planillado. Por lo tanto, la única que nos representó fue la subdirectora que es de carácter interino. Esta situación también fue caótica para nosotros. De todas maneras, esta es la realidad que nosotros tenemos, y nos preocupa considerablemente que en las noticias sale otra información que no es esta. Esta es la verdadera información que nosotros tenemos.

Ahora bien, nosotros venimos a hablar por ITS. Hace diecisiete años que soy docente de la institución y coordinadora desde el año 2013, por lo tanto, conocemos la escuela y lo que sucede en el Instituto; por ejemplo, este año yo tengo cuarenta horas.

Prácticamente, estoy todo el día prácticamente en ITS; conozco la realidad de punta a punta de todos los turnos.

Ahora bien, tenemos sesenta grupos en amarillo. Esto quiere decir que tenemos sesenta sujetos a inscripción, de los cuales, de los que están eliminados, se pierde la continuidad educativa. Para nosotros lo más importante acá es el estudiante. Si a un estudiante del nocturno, que es gente que trabaja, que tiene familia, se le quita la posibilidad de tener continuidad educativa en el turno en el que esa persona viene, tampoco podrá venir al matutino ni al vespertino. La gran mayoría de los estudiantes de ITS del nocturno es gente adulta, que trabaja, que tiene familia, no puede cambiarse al matutino o al vespertino porque en esos turnos trabajan o tienen que cuidar a sus hijos. Es toda una problemática. También, consideramos que un alumno del matutino, que eligió venir en ese turno, si no tiene continuidad educativa, es decir, no se le pone el curso de segundo o tercer año en ese turno, se les cambia toda la vida al estudiante y a su familia; por algo el estudiante eligió venir en el turno matutino.

Este es el panorama que nosotros tenemos. Hemos hecho algunas asambleas en la escuela, tratando de ver cómo podemos, primero que nada, subir estos grupos que tenemos en amarillo. Nuestra propuesta es trabajar en pro de enmendar esto que está sucediendo. Además, queremos explicar que nos sentimos -yo personalmente y mi compañero creo que va estar de acuerdo con lo que voy a decir- muy mal en ese planillado. Nos sentimos realmente mal. La persona que estaba a cargo del planillado, de apellido Bianchi, nos trató muy mal. Nosotros somos docentes egresados, efectivos y coordinadores. No nos parece que esa sea la forma del trato. Se rió de nosotros. Nos preguntó cuál era la función del coordinador. ¡¿Cuál es la función del coordinador?! Yo soy coordinadora del proyecto de fortalecimiento, proyecto que hice con Juan Pereyra. El señor que dirige la UTU en este momento, el presidente, fue con quien yo realicé el proyecto de fortalecimiento. ¿Cuál era el objetivo principal? Que nuestros estudiantes egresaran con mejor calificación en el área de inglés para que pudieran insertarse en el ámbito laboral con mejores herramientas. Hoy por hoy, todo el proyecto está en amarillo. Me pidieron que elaborara documentos para justificar por qué el proyecto tenía que seguir. ¿Cómo voy a estar justificando algo que lo hice con el director general? Me parece una falta de respeto total. De todas maneras, se elaboraron los documentos, se mandaron los programas y se justificó cuál es la tarea de la coordinadora del proyecto en este caso.

El proyecto tiene diez grupos en ITS; hoy por hoy, están sujetos a inscripción también, además de todos los cursos curriculares.

Esta situación nos afecta a todos, pero principalmente a nuestros estudiantes.

ITS es una escuela que locativamente recibe gente no de Artigas, pero sí de San José, de la Costa de Oro, de todo el país. Recibimos gente de todos lados. Es una escuela que está muy bien ubicada, y está rodeada por varias avenidas: Propios, General Flores, Bulevar Artigas; además, es muy elegida por los estudiantes. Todos los años tenemos gente en lista de espera. Por lo tanto, nos gustaría que alguien nos dé una explicación de por qué sucede esto.

Por otro lado, me gustaría plantear el tema referido al documento de la creación de estos institutos de alta especialización. Yo como docente estoy totalmente a favor de estos institutos y de su creación. Me parece que nuestros estudiantes tienen que seguir cursos terciarios y especializarse aún mejor. Ahora bien, en lo que plantea el documento -documento escrito por estas autoridades- hay varias cosas que se contradicen. Por un lado, se dice que estos centros de especialización terciaria para la UTU deben tener un muy buen bachillerato; es decir, nuestros estudiantes tienen que egresar de un

bachillerato fuerte, firme. Perfecto. Pero, por otro lado, nos desmantelan las escuelas. Porque aquí mismo en este documento se dice que estos centros educativos se van a llenar de estudiantes no con plata extra que se le vaya a dar a la institución, sino con los fondos que tiene actualmente. Entonces, es lógico lo que está pasando. Se desmantelan centros educativos en pro de abrir otros. Personalmente, y a todos mis colegas de ITS, que me eligieron como representante para venir a esta reunión, no nos parece.

SEÑORA PÍRIZ (Mariana).- Quiero hacer algunas puntualizaciones porque el universo UTU tiene un componente de siglas que capaz que no se comprende en primera instancia

Cuando nosotros hablamos de planillado, estamos hablando de la construcción de la oferta educativa que se realiza todos los años por escuela, por departamento. Y la construcción de esa propuesta educativa, precisamente, lo que atiende son las particularidades de los lugares y, además, contempla la participación docente, porque nadie mejor que los docentes que conocen la región, el lugar y los estudiantes. Tenemos un protocolo de construcción de la oferta educativa que es participativo, pero se ha desconocido totalmente en este último año en pos de la pandemia, cosa que nos llama poderosamente la atención y que lo hemos denunciado en varias instancias. No hemos sido convocados para la construcción de la oferta educativa los docentes que estamos directamente involucrados, no solo porque es nuestra fuente laboral, sino porque somos los que conocemos a los estudiantes y sabemos de cada uno cuál es su trayecto educativo y cuáles son las circunstancias que tienen esos estudiantes cada vez que llegan al aula.

Por otro lado, el tema del ITS es una muestra de lo que está sucediendo en términos generales con la propuesta educativa para el año que viene. Se están desarrollando todas las instancias de planillado a nivel país y nosotros tenemos serias preocupaciones con la orientación que está teniendo la educación técnica en tal sentido. Vemos que hay un fuerte ataque a lo que es la educación técnica, en su concepto, y la orientación técnica que históricamente ha tenido la UTU. Advertimos que se está orientando a cursos como los MT -los bachilleratos tecnológicos-, pero no a otros cursos profesionalizantes como los BP. Por eso vemos hoy un montón de BP y un montón de MT -de educación media tecnológica- que están siendo barridos de la oferta. No es lo mismo un bachillerato tecnológico que un bachillerato profesionalizante desde la propuesta pero, además, hacia quién va dirigido. En tal sentido, la oferta del ITS -una de las instituciones con fuerte carga técnica y tecnológica- ha sido amenazada totalmente. Se puso en riesgo un montón de cursos, lo que conllevó a que estuviese en riesgo un montón de fuentes laborales.

Esta no es la primera vez que venimos. Hace un par de semanas estuvimos acá porque también se limpiaron de la oferta educativa a los EC. Venimos de un proceso de construcción de la oferta educativa que implica la reducción de los grupos. Tenemos una gran preocupación por la orientación que está teniendo la educación técnica. En realidad, estamos siendo totalmente desconocidos en este proceso de construcción.

Otra de las cuestiones que nos preocupa seriamente es a dónde va a ir toda esa población que hoy no tiene una oferta en la UTU. Por ello, seguimos insistiendo en todos los medios posibles para que se reflexione y se tengan en cuenta las denuncias que venimos haciendo sistemáticamente desde hace varios meses.

SEÑOR BALBI (Adriana).- Es de suma importancia aclarar lo que ha sucedido en menos de cuarenta y ocho horas con la ATD, es decir, la Asamblea Técnico Docente.

Para la reformulación de los FPB -los cursos específicos que tenemos-, nosotros no fuimos convocados. Cuando hablo de reformulación, digo que la convocatoria tiene que

ser para participar. Nosotros no participamos de esa renovación de los cursos de los FPB. Es más: el representante de la ATD a nivel nacional -que nos representa en la UTU- fue convocado cuando la comisión que estaba trabajando en la elaboración de estos cambios ya lo hacía desde hace siete meses. Nosotros rechazamos absolutamente esta práctica. Eso no es una convocatoria para resolver o para participar en los cambios de los cursos. Eso es informar. Eso es: “Te llamo para informar”. Nosotros nos negamos rotundamente a esta forma. Creemos que los docentes tenemos que participar en las instancias de renovación de los cursos porque somos los que realmente trabajamos con nuestros estudiantes a diario.

SEÑOR PRATES (Ariel).- Voy a hablar de la enseñanza técnica.

Creo que la mayoría de los señores diputados tienen vehículos. No sé quién se los va a arreglar cuando no haya mecánicos. Capaz que importamos alguno extranjero para que los repare. Pueden tomar un Uber, pero también se rompe. Pueden tomar un ómnibus, pero también se rompe. Van a tener que responder, muchas veces, cuando una máquina agrícola queda tirada en el medio del campo y los repuestos demoran más de sesenta días. No es que no haya: demoran sesenta días. Todos saben que la cosecha no espera sesenta días.

Muchos de ustedes serán del interior y conocerán que la máquina no puede quedar parada. La cosecha de arroz se hace en determinado momento. La cosecha de trigo es exactamente lo mismo; no es *in aeternum*. Entonces, surgen los famosos torneros -de los que habrán oído hablar-, los soldadores, los mecánicos automotrices, etcétera. Cuando se está en un silo y se para un motor eléctrico, debe ser reparado por un electricista. El tema es si no está el electricista. Ahí, van a surgir problemas

Ya habrán oído hablar de Botnia. En su momento, no había soldadores y tuvimos que importarlos desde Polonia para realizar toda la parte de las tuberías. Nosotros no teníamos personal adecuado. Después, todos corremos y salimos a la prensa a decir: “No, se va a hacer”, “La UTU va a hacer”, “Los convenios”, etcétera, pero muchas veces es tarde.

Si nosotros cercenamos desde el vamos la formación técnica en este país, alguien deberá hacerse cargo y tendrá que suplantarla porque las máquinas no paran. La cosecha tiene que hacerse. Entonces, compramos máquinas nuevas o tenemos *stock* de repuestos, algo que ningún empresario maneja. Ningún empresario tiene *stock* de repuestos. Mínimo, son sesenta días para recibir los repuestos; le guste a quién le guste. De lo contrario, podemos volver “a la uruguaya”, vamos a la fresa y tallamos el engranaje, lo ponemos en la máquina y sigue andando. Para eso no hay horario. El tornero se levanta a las dos de la mañana y lo hace. Pero, si no está el tornero ¿qué pasa? Ese es el problema

Entonces, seguimos cercenando cursos.

Me llama la atención que se hable de la continuidad educativa, pero ello se da si están todos los años. Ahora, egresan de primero, pero yo les saco segundo y tercero en un turno. Les digo: “Vení de mañana”. Sucede que si esa persona está trabajando en un taller no puede ir de mañana a estudiar. Por lo tanto, no hay continuidad educativa; les estamos mintiendo. Anótate de noche porque podés seguir trabajando y estudiando. ¡Mentira! Porque de noche no hay curso.

Hay diferentes modalidades en cuanto a la educación: están los planes. Sin embargo, les puedo decir que entender la UTU es algo bastante complejo por todas las siglas que hay. A grandes rasgos, tenemos lo siguiente. Los que quieren hacer la universidad, van a la enseñanza media tecnológica. Los que quieren una pronta salida

laboral, van a la enseñanza media profesionalizante. Hay diferentes cargas de horarios de taller, etcétera, y diferente preparación.

Ahora, si nosotros nos basamos en los ratios o números de los estudiantes por grupo, les puedo decir que en este país prácticamente no hay instituto para aguantar treinta alumnos en un taller porque no hay treinta tornos. Es así. Puedo decir que un docente no puede atender a treinta alumnos a la vez en enseñanza técnica. Los que se hayan acercado a algún taller y hayan visto máquinas prendidas sabrán que atender a treinta muchachos no es sencillo. Los riesgos de seguridad que hay en un taller no son los mismos que en un aula de liceo. Si yo miro un aula de liceo con esa perspectiva y aterrizo los ratios, seguramente, con todos los amarillos que tenemos acá -es decir, los que están sujetos a inscripción-, la mayoría de los cursos no se pueden abrir porque estamos diciendo que no se va a llegar a los treinta alumnos. Eso es así desde el vamos. Si miramos la enseñanza técnica de esa manera -muchos la ven como un costo, como un gasto y no como una inversión-, después, habrá que hacerse cargo de las decisiones.

Si tenemos en cuenta estos veinticuatro grupos que ya no están, si nos paramos con la mirada de Secundaria, no sé qué podrán estudiar setecientos cincuenta muchachos. Van a estudiar, pero en la UTU no porque no va a haber grupo. Yo no me puedo anotar en algo que no existe.

En cuanto a los sujetos a inscripción yo no sé cuántos se van a inscribir. Yo les puedo decir lo que hice a solicitud de la dirección escolar. Capaz que realicé mil llamadas a cada uno de los que se desvincularon en la pandemia. Como saben, hubo una pandemia, pero no se tuvo en cuenta en la discusión de la construcción de la oferta educativa de la escuela, como sucedió en el resto de la UTU. Entonces, llamé y encontré casos de los más variados: “Mi papá se quedó sin trabajo y salí a trabajar yo”, “Trabajo en una leñera. Mi mamá se quedó sin trabajo y tuve que salir yo a pagar la olla de siete de la mañana a siete de la tarde”, “No me gustó el curso y me fui para el liceo”. Es válido. ¡Claro! Registramos cada una de las llamadas de todos los que se desvincularon en el área de la metal mecánica del ITS.

Es una escuela privilegiada. Tenemos sala de apoyo. Tenemos el programa de fortalecimiento de inglés. Tenemos horas de apoyo específicas de soldadura para los estudiantes. Tenemos una batería de docentes para ello. Está todo cuestionado en este momento. ¿Por qué? “Porque son pocos los que están en el grupo”. Si son pocos, no vamos a tener trescientos mil soldadores porque no hay campo laboral para ellos. La enseñanza técnica en el mundo -basta mirar un poquito- no maneja esos números. Nos guste o no, no los maneja.

Si queremos secundarizarlo y pasarlo a lo que es la Secundaria, sí, claro, son treinta por grupo, y no me bajo de ahí. Esa no es la enseñanza técnica. Si miramos igual, no es lo mismo porque en una de las dos vamos a tener un problema. No vamos a llegar a buen puerto.

Por lo tanto, esperemos que haya una reconsideración por parte de las autoridades en el sentido de decir: “Vamos a reordenar la casa”. Esto nos llama la atención porque la dirección general de UTU fue director de nuestro Instituto. ¿Qué cambió en el camino para que haya una mirada tan distante y diferente? Esto va a desmantelar totalmente el Instituto. ¿Cómo vamos a hacer? No lo sabemos.

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- Como habrán visto, hace una semana -realmente, no tengo claras las fechas- recibimos al director Pereyra y le hicimos algunas consultas en relación al ITS.

Me gustaría que nos detallaran cuáles son esos veinticuatro grupos, a qué corresponden. Digo esto porque el planteo del señor Pereyra es que falta matrícula, que esos grupos no tienen estudiantes. Ese es un punto muy importante. Si no hay interesados en esos cursos, habría una razón fundamentada para que no abrieran. Entonces, quisiera saber si ustedes tienen información en cuanto a que esto es así, es decir, que esos veinticuatro grupos no tienen estudiantes.

En segundo lugar, nosotros le preguntamos al director de UTU cuál era el criterio o el piso para que se abriera un grupo pero, como habrán visto, la respuesta de Pereyra no fue concreta, sino que giró en torno a si había diez, veinte o treinta alumnos. Entonces, les pregunto a ustedes si hay una resolución en ese sentido, o si saben, efectivamente, que el número es treinta. Evidentemente, estamos hablando de educación técnica y, por las razones esgrimidas, las cuales comparto, no podemos tomar el mismo criterio que se toma para un grupo de bachillerato o de educación media. Sin duda, al tratarse de talleres la situación no es la misma, porque el trabajo que se hace en el taller tiene características diferentes a las de un aula tradicional.

Entonces, quisiera saber si ustedes saben que esto es así, es decir, que esos sesenta grupos, si no tienen treinta inscriptos, no se abrirán.

A los que recién llegan a la Comisión les informo que estamos hablando, prácticamente, de la mitad de todos los grupos que tiene el ITS, porque de los ciento cuarenta o ciento sesenta grupos veinticuatro ya no están, y sesenta están en amarillo, lo que quiere decir que tenemos en riesgo la mitad de toda la oferta educativa.

También le pregunté al director Pereyra -eso está en la versión taquigráfica- si se trataba de un tema presupuestal de frazada corta, pero tampoco me respondió esa pregunta; reitero que eso está en la versión taquigráfica, por lo que no estoy hablando de algo que nadie sepa.

La tercer pregunta que quiero hacerles es en relación al FPB. ¿Por qué? Porque el director nos trasmitió que todavía no estaba definida la propuesta del FPB, es decir, si iba a ser la vieja propuesta o la nueva. Además, nos dijo que eso estaba atado a la consulta que se iba a hacer en la ATD. Entonces, sería bueno que nos contaran en qué consistió, es decir, si hubo ATD -porque sinceramente no lo sé-, y cuál fue el resultado que se obtuvo en ese ámbito en relación a la consulta. Esto venía de la mano de la discusión de los Centros Educativos Comunitarios, y aunque sé que no vinieron por este tema, debido a que lo mencionaron, me gustaría conocer su opinión.

En relación a los otros sesenta grupos, también me gustaría que nos dijeran de qué cursos estamos hablando. Obviamente, la pandemia jugó un rol muy difícil en toda la educación -sin duda, tensionó todo el sistema educativo- y ocasionó que no fuera un año normal. En realidad, creo que todos estamos de acuerdo en que para el sistema educativo no fue un año normal y en que estamos muy lejos de poder hablar de un éxito, considerando que tuvimos un cambio en el Repag. Sin duda, si uno cambia los criterios de pasaje de grado, evidentemente, van a pasar más alumnos; eso es algo bastante obvio. Después podemos discutir si eso está bien o está mal, pero es evidente que el aumento que tuvimos en el egreso está atado a ese cambio, ya que materias que se exoneraban con 8 ahora se exoneran con 7, y materias que se exoneraban con 7 ahora se exoneran con 6; además, con cuatro previas los estudiantes quedaban por el camino, y ahora con seis pueden pasar. Entonces, ahí hay un cambio sustantivo, pero eso es parte del debate que tiene esta Comisión; en todo caso, lo podemos ir analizando.

Por lo tanto, lo que quiero -eso me preocupa- es si actualmente los estudiantes tienen la posibilidad de inscribirse en esos cursos, porque fue un problema que tuvimos el

año pasado, ya que se decía que no había oferta, pero como el curso no estaba subido no se podían inscribir; es como preguntarse que está primero, si el huevo o la gallina. Entonces, lo que quiero saber es si está abierta la inscripción para estos cursos.

Sería bueno que nos brindaran esta información y que dejaran -para ser incluido en la versión taquigráfica- el planillado, ya que no contamos con él.

SEÑORA BALBI (Adriana).- Yo voy a responder a cada una de las preguntas.

En primer lugar, cuando nos fijamos en el planillado para saber la cantidad de alumnos que quedaban -o no quedaban- en los distintos grupos, advertimos que la información había sido sacada del portafolio docente, sin tomar en cuenta que en el Repag actual, o sea, en el pasaje de grado que nosotros tenemos actualmente, los estudiantes eligen a qué materia asistir. Eso es muy importante tenerlo en cuenta, porque un alumno puede elegir asistir a las materias técnicas, o a las del área o tronco tecnológico, y no a las teóricas. Entonces, ¿qué puede suceder? Por ejemplo, que en el área teórica un grupo tenga cinco estudiantes, y que en física tenga veinticinco. Por lo tanto, si yo miro el portafolio docente del profesor de inglés, capaz que veo que tiene cinco estudiantes, pero puede suceder que ese mismo grupo tenga veinticinco alumnos en física.

Entonces, la información que se nos dio fue que los grupos que tuvieran siete u ocho estudiantes iban a estar en amarillo, y que solo se iban a abrir si se llenaban con treinta estudiantes.

Por otra parte, en las últimas horas escuché que alguien habló de grupos fantasma. En ese sentido, quiero decir que rechazo la palabra fantasma en el ámbito educativo, porque nosotros estamos hablando de estudiantes y de profesionales de la educación, y no de fantasmas. Además, quiero decir que en ITS no tenemos ningún grupo calificado de esa manera; todos los grupos tienen estudiantes.

Es verdad que la pandemia perjudicó a muchos estudiantes. En ITS yo tengo siete grupos como docente, y tuve que ayudar a estudiantes de todas las maneras; tuve que conseguirles equipos para que pudieran tener clases virtuales. Además, el ITS prestó equipos y computadoras, porque si bien en su momento se les dio a los estudiantes la computadora del Plan Ceibal, en los laboratorios de informática tenemos una cantidad de computadoras que pueden ser prestadas a los estudiantes en estas situaciones. Por tanto, se les prestaron computadoras y aparatos a los estudiantes. Inclusive, algunos alumnos no tenían conexión a Internet en sus casas; entonces, ¡¿cómo iban a tener una clase virtual?! Por lo tanto, muchos de esos estudiantes que no pudieron tomar clases de manera virtual volvieron al sistema educativo de manera presencial.

Por tal razón, en ITS no tuvimos ningún curso sin estudiantes; lo que tenemos son cursos con pocos estudiantes

Ahora bien, que se quiten grupos del planillado es algo que siempre sucedió, aunque no sesenta o veinticuatro; se sacaban cinco o seis porque la propuesta educativa, de pronto, no era la requerida por los estudiantes. Entonces, se cerraban esos cursos, pero a la escuela se le daba otro tipo de curso. Es decir, se sacaba, por ejemplo, el curso de mecánica general, porque no era atractivo o porque los estudiantes no lo requerían en ese momento, y se cambiaba, por ejemplo, por el de prevencionista. Por lo tanto, la oferta educativa -es decir, la carga horaria y la cantidad de grupos- se mantenía, pero se cambiara una propuesta por otra.

Sin duda, nosotros no estamos en desacuerdo con que se cambien propuestas educativas que, de repente, deberían actualizarse. Mi compañero habló del área de

mecánica automotriz, y yo hace diecisiete años -diecisiete años- que doy clases a los mecánicos en el ITS; entonces, quizás haya que cambiar, modificar o actualizar, pero no eliminar, ya que son cosas diferentes. Hay que actualizar, pero para eso se necesita presupuesto, porque a los talleres hay que darle dinero para que modifiquen sus herramientas y su maquinaria; pero sobre eso voy a dejar que hable el profesor Prates, que es el más capacitado para hablar de ese tema. De todos modos, todos los que trabajamos con estudiantes que hacen cursos técnicos sabemos de la materia.

No sé si respondí a las preguntas, pero lo único que se nos respondió con respecto a los grupos que estaban en amarillo o habían sido eliminados fue que había pocos estudiantes inscriptos, y que la información había sido sacada del portafolio docente. Aclaro que para que esa información sea realmente válida, se tiene que ver el portafolio docente de todo el equipo, es decir, de los doce docentes que conforman el grupo porque, como dije anteriormente, en matemática, de pronto, hay sesenta alumnos en un grupo, y en otra materia hay veinte.

Ahora bien, ese tampoco es el argumento, porque hay grupos eliminados del planillado, como el BP de instalaciones eléctricas, y el año pasado -lo reitero- tuvimos sesenta inscriptos. Además, como había un solo grupo en el nocturno y se tuvieron que abrir dos, pero este año los eliminaron.

SEÑORA REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- ¿Qué quiere decir BP?

SEÑORA BALBI (Adriana).- El BP es la continuación de los MP; no de los bachilleratos técnicos.

(Diálogos)

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- En lugar de usar las siglas, sería bueno que dijeran la palabra completa.

SEÑORA BALBI (Adriana).- El BP es un curso que realizan los estudiantes que hacen el bachillerato MP, que es educación media profesional. El MP, a diferencia de los bachilleratos, se hace en dos años, que se hacen en tres. Entonces, terminado ese BP, que vendría a ser el tercer año, terminan el bachillerato.

En realidad, es un curso muy requerido, porque el de instalaciones eléctricas, además, los certifica cuando terminan el MP y el BP; por lo tanto, obtienen dos certificados que los habilita para concursar en UTE y en otros ámbitos.

Sin duda, se trata de un curso sumamente requerido, y no sabemos por qué lo eliminaron. ¿Cuál es la razón? A nosotros nos gustaría escucharla. Nos gustaría saber si, simplemente, es porque hay que recortar acá para abrir otros centros educativos; el argumento no lo sabemos porque nadie nos lo supo explicar.

SEÑOR PRATES (Ariel).- Para fundamentar un poco lo que expresó la compañera, quiero decir que en este país, debido al tema de la leña y la madera, creció vertiginosamente la carga de camiones. Alguien tomó la decisión de matar el ferrocarril, y el transporte tiene que ir para el puerto.

La cantidad de camiones -no sé si fue por diez, por quince o por veinte- creció muchísimo; basta salir a la ruta para verlo pero, increíblemente, la UTU tomó la decisión de cerrar el curso de motores diesel. Seguramente, ahora se deben cambiar los motores enteros; ya no se abrirán y no se mirarán más por adentro, porque no hay un curso sobre motores diesel. Entonces, uno de los cursos que se baja es el de Motores Diesel Liviano; ese no va más. Por supuesto, alguien va a arreglar esos motores; seguramente, los

técnicos que hay ahora, y cuando ellos se mueran traeremos un polaco o algún húngaro que cobrará barato.

Insisto, los repuestos demoran sesenta días; basta con ir a una casa de repuestos y pedir uno; los que sufren algún accidente -a veces se tienen, lamentablemente- tienen que dejan tirado el vehículo en un taller por sesenta días. Ustedes podrán tomar un Uber, pero otros tomaremos un ómnibus.

Por otra parte, se eliminó la parte eléctrica, mecánica general, y el nocturno de primero de formación media profesional. Hablo de los mecánicos clásicos, de los que van a los talleres, a las pequeñas y medianas empresas, porque acá no hay muchas fábricas de gran porte. Como dije, el nocturno para esos estudiantes no está más.

También se cerró el curso de aeronáutica, que se daba en Melilla; hablamos de un primer año de enseñanza media tecnológica. Asimismo, se cerraron tres grupos de electromecánica automotriz, y tres de electro- electrónica; muchos de estos alumnos salen con la famosa firma de UTE, y son los que van a instalar la luz y las alarmas en las casas de los usuarios.

Elecromecánica se cerró en enseñanza media tecnológica y enseñanza media profesional; por lo tanto, hay solo un bachillerato profesional desde el sur del Río Negro hacia el sur. Había dos: uno estaba en Minas, pero ese no va más -estamos enterados de eso porque la UTU no es muy grande y estamos en contacto-, y queda otro en Montevideo pero está sujeto a inscripción. Lo llamamos el BP8, y queda uno solo, pero si no se llega al número de alumnos establecido no se va abrir, por lo que no sé dónde se va a poder estudiar eso; al sur del Río Negro, seguramente no.

Por otro lado, también se cerraron unos cuantos grupos de informática. Además, en informática se da un fenómeno que me llama la atención, porque primer año el estudiante debe hacerlo en la mañana, segundo en la noche, y tercero en la mañana. Así está armado y me llamó la atención, porque me pregunto cómo van a hacer los estudiantes para ir cambiando de turno, porque está pensado para quien está ciento por ciento para el estudio. Quizás faltó criterio o faltó conocimiento de lo que eran las estructuras de la oferta educativa de los diferentes institutos. Esto se está dando en el ITS.

Lo otro es que el sistema informático de la institución es el que permite preinscribir y reinscribir a los estudiantes. Y muchos de estos grupos no están habilitados; entonces, por ejemplo, el alumno dice que quiere inscribirse en tal grupo -esto me pasó ayer cuando fue una adscripta con un alumno a coordinación- pero como no está habilitado, no lo puedo inscribir porque no existe. El alumno irá al liceo, a otro lado pero ahí no, porque si no está, no podemos inscribirlo. Hay un trámite administrativo de preinscripción, de inscripción: si son menores, van con los padres, tienen una entrevista y tienen que decir qué es lo que van a hacer pero, si no está, no puedo inscribirlos.

El año pasado se dio un fenómeno en las inscripciones por una cuestión del sistema informático que nos dio problemas. Quizás el director general hable de ese fenómeno en el sentido de que había grupos con cero alumnos. ¿Por qué había grupos con cero alumnos? Porque la máquina nunca los dejó inscribir. Y en otros había sesenta. ¿Qué se hizo? Sentido común, señores: levantaron el grupo que tenía cero, pusieron los treinta y en el otro, también pusieron a treinta pero no sesenta. Hay grupos para ingeniero tecnológico de setenta o ciento cinco alumnos. Es una cantidad importante. Hace muchos años que no paso por la facultad, pero que yo sepa, en los anfiteatros se veía esa cantidad de gente en algunas materias. ¿Se imaginan un anfiteatro para cien personas para dar clases? Es medio complicado, pero eso se está dando.

No sé si hemos podido responder a la pregunta del señor diputado en cuanto a los grupos vacíos o con pocos alumnos. Hay grupos con pocos alumnos pero, repito lo que dijo la compañera en cuanto a que no hay ninguno vacío. Se hizo el relevamiento de cada uno de ellos.

SEÑORA PÍRIZ (Mariana).- En primer lugar, salta a la luz que hay un gran desconocimiento de lo que es el funcionamiento del instituto, o no se está teniendo en cuenta cuando se hace esta propuesta educativa, de lo que son las trayectorias. No todos los estudiantes tienen trayectorias continuas y lineales dentro de lo que es el sistema educativo y, sobre todo, en la educación técnica donde hay un montón de población de estudiantes que trabajan, que tienen otras responsabilidades y las trayectorias son discontinuadas o que eligen dónde asistir y dónde no porque es parte de cómo se ordenan en la vida las personas que estudian y, sobre todo, las que trabajan y estudian que, además, tienen otras cosas en su vida diaria.

Como dije, acá hay un gran desconocimiento de esas cuestiones de cursos que son técnicos donde hay una gran carga horaria, de las horas taller, que es el gran atractivo pues los estudiantes se anotan en estos cursos en pandemia para hacerlos por Zoom. Por supuesto que sin las herramientas, claramente se ven afectados, lo que desmotiva al estudiante, que puede afectar esos números que después les llaman grupos fantasmas.

Con respecto a lo sujeto a inscripción, es una gran incertidumbre que tenemos a nivel país. En bipartita le hicimos la pregunta concreta al señor director quien nos contestó que no sabe cuál va a ser el criterio a adoptar para la inscripción en términos de cuántos son los estudiantes que se requiere para levantar un grupo. Quiere decir que, de los sujetos a inscripción, no tiene idea porque depende del taller y del lugar. Al día de hoy, el señor director ni siquiera sabe contestar cuántos son los estudiantes que se están requiriendo anotar para estos grupos para ver si en febrero se cargan a la propuesta educativa. Quiere decir que nosotros no podemos contestar algo que ni siquiera el señor director tiene en claro.

No están sujetos a inscripción solo los grupos del ITS sino un montón de grupos a nivel nacional. Por lo tanto, los criterios que deben estar claros al momento de inscribir, hoy no los tiene. Además, no tiene dónde inscribirlos; van a ir con una hojita con todos los nombres de los estudiantes que quieran inscribirse porque al no estar la propuesta cargada en el sistema de bedelía, ese grupo no existe. Entonces, es totalmente rudimentario el proceso que se está haciendo en las escuelas para tener a los interesados o preinscriptos a estos grupos para ver si se levantan y si esta hojita vale. Eso no existe en el sistema y, por lo tanto, después pueden decir que no se sabe si las hojitas con los nombres de interesados a los cursos que llevan las diferentes escuelas tendrán validez.

Con respecto al FPB que preguntaba el señor diputado, cabe señalar que tenemos un proceso de consulta que si bien no es vinculante, es preceptiva, que tiene que ver con la ATD a la reformulación de los cursos. Eso se hizo a las corridas y de un día para el otro se citó a una ATD por escuela y ahora tiene que pasar por un proceso de ATD nacional que comienza hoy. Los delegados a la ATD nacional tienen que discutir una propuesta que nos enteramos en menos de un mes. Y, hoy, 1° de diciembre, cuando hay una intención de designar a docentes a la segunda mitad de diciembre, todavía no tenemos idea si se va a cargar el Plan de 2007 o la reformulación 2022. La incertidumbre a nivel de los trabajadores es gigante ya que no sabemos cuántos gurises vamos a tener en los talleres, ni cuál es la propuesta que se habilitará. Además, el mensaje o la señal que les estamos dando a los estudiantes de improvisación, es brutal. Hoy los estudiantes vienen a inscribirse y nosotros todavía no sabemos donde los vamos a inscribir o no sabemos

cuál es la propuesta de la escuela para el año que viene, si tendremos un FPB de tres años, un FPB de dos años, cuáles serán las asignaturas de esa propuesta educativa o cómo se van a elegir esas horas. A nivel de fuente laboral, ello es una gran incertidumbre pues no sabemos qué va a decir la ATD porque se está realizando ahora. Si bien hay un gran consenso por lo que hemos averiguado y sondeado con las escuelas a nivel país, hay un gran consenso de no estar de acuerdo con esta propuesta de reformulación que se hace. Pero, no es vinculante; entonces, entendemos que se están acelerando procesos -es una evaluación que hicimos- en términos de legitimar algo que ya está resuelto.

(Interrupción del señor representante Armando Castaingdebat)

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- El señor diputado Castaingdebat propone que se envíe la versión taquigráfica a las autoridades de UTU para que respondan por escrito. Me parece muy buena la propuesta, por lo que es importante que conste en acta. Por supuesto que deberíamos votar.

SEÑOR PRESIDENTE.- Agradecemos vuestra presencia.

(Se retiran de sala integrantes del Instituto Tecnológico Superior Arias Balparda)

——Se va a votar el envío de la versión taquigráfica al director de UTU, Juan Pereyra, solicitando que nos contesten antes de fin de año, ya que se trata de un tema previo a la elección del mes de febrero.

(Se vota)

——Siete por la afirmativa: AFIRMATIVA. Unanimidad.

(Ingresa a sala una delegación de estudiantes del INET de la carrera educador técnico y gestor en tecnologías digitales)

——La Comisión de Educación y Cultura tiene el agrado de recibir a una delegación de estudiantes del INET de la carrera de educador técnico y gestor en tecnologías digitales, integrada por las señoras Andrea Calache, Analía Sáenz y Lorena Pierpauli.

SEÑORA SÁENZ (Analía).- Somos un grupo de estudiantes que representamos al colectivo de educador técnico y gestor en tecnologías digitales, que es una carrera de grado que está en el INET en este momento.

Voy a hacer una reseña de cómo surgió la carrera. En el 2008 se inició la carrera de profesorado en informática para dictar clases y enseñar ciencias de la computación en Secundaria y en educación media. Se pide que se revea un poco la parte del programa porque este no contemplaba a las redes y las tecnologías digitales. En ese momento se rechaza esa necesidad de cambiar los programas y se crea el profesorado tal cual como estaba.

En UTU surge la necesidad -se plantea-, y se forma una comisión junto con el CFE para poder crear nuevas carreras que cubrieran esa parte. Entonces, en el 2010 se crea el maestro técnico en redes y telecomunicaciones y, también, el asistente en tecnologías digitales. Esta es una tecnicatura de dos años. Actualmente, a partir del 2012 se comienza a dictar clases de esa tecnicatura. En este momento somos cincuenta egresados de la tecnicatura. En 2017, a continuación de esa tecnicatura -que quedaría como título intermedio-, se crea la carrera que estamos haciendo nosotras ahora que estamos a punto de egresar. Nos falta presentar la tesis final. En este momento, somos cuarenta estudiantes que estamos a punto del egreso. Hay doscientos estudiantes activos, realizando la carrera.

Nos presentamos ahora acá con las compañeras porque nos surge el problema de que vamos a egresar y no tenemos áreas de egreso. Terminamos la carrera y no tenemos áreas específicas que podamos elegir, ni donde ser recibidos como egresados de esta tecnicatura que surgió por una necesidad específica planteada por el CFE y UTU.

SEÑORA PIERPAULI (Lorena).- Gracias por recibirnos.

Nosotros estamos muy preocupados y angustiados porque vamos a egresar de la carrera de grado docente de educador técnico y gestor en tecnologías digitales, pero resulta que no nos toman en cuenta ni en secundaria ni en UTU. O sea, la ANEP aprueba una carrera, el Consejo de Formación en Educación la ofrece, nos formamos, el Estado invirtió horas docentes, nosotros nuestro tiempo, pero cuando salimos al campo laboral la Inspección de Secundaria y de UTU nos dicen: "No, esta carrera acá no te sirve". Esa es la respuesta de los *mails,* de las contestaciones directas que hemos tenido. Varios compañeros han hecho reclamos, pero no nos dan respuesta; solamente nos dicen: "No sirve". Casualmente, las personas que están ocupando esas inspecciones hicieron el profesorado de informática y que, como explicaba Analía, en su momento cuando se les pidió que reformularan la carrera, ellos lo rechazaron. Entonces, ahora nosotros que nos formamos en tecnologías digitales, en redes y en telecomunicaciones, al estar ellos allí no nos permiten ingresar. No nos permiten ingresar a los laboratorios de tecnologías digitales que hay en cada liceo, en cada UTU. No nos dejan ingresar en esos perfiles que creemos que los cumplimos totalmente, porque precisamente nos formamos para eso. En el último llamado que hubo para los Centros Educativos María Espínola, que era para profesor en tecnologías, nos dijeron que no. En el área 935, que es profesor de tecnología en UTU, también nos rechazaron. Sin embargo, cuando se presentan -sin desestimar a nadie- bachilleres con algún curso de reparación, entran. Nosotros hicimos cuatro años y nos dicen que no. La verdad es que no sabemos qué hacer. Se han hecho todos los reclamos, tenemos compañeros que están con expedientes, pero no nos responde nadie. Por eso, acudimos a ustedes para ver si desde sus roles les responden algo, porque a nosotros como estudiantes, directamente, nos dicen: "No te sirve para nada. Estudiá profesorado". Pero es otra cosa. Nosotros nos formamos como educadores técnicos y gestores en tecnologías digitales, que seríamos el eje transversal entre la institución. Podemos trabajar con todas las materias y creemos que podemos aportar mucho a las instituciones, a los docentes y a los estudiantes. Pero no hemos tenido respuesta y estamos afuera. Ahora, vamos a egresar. Nos queda entregar la tesis y no tenemos campo laboral. Mucha gente va a egresar también, no somos solo nosotras tres. Nosotras hemos venido en representación de todos los estudiantes. Como dije, somos varias personas que estamos en esa situación. Ahora egresamos cuarenta, y hay varias personas más estudiando. De hecho, este año tuvieron que topear la carrera por la cantidad de gente que se ha inscripto. Todos sabemos lo que significa la innovación de las tecnologías digitales, hoy en día tan necesarias en la educación y en nuestras vidas.

Básicamente, ese es el problema que les venimos a plantear.

SEÑORA CALACHE (Andrea).- Voy a poner un ejemplo. Cuando empezó la pandemia -algunos éramos asistentes- nos reunimos todos los estudiantes e hicimos una pagina web para profesores. Empezamos a hacer tutoriales de cómo se entra a CREA, cómo se hace esto, cómo se hace lo otro, qué tecnologías pueden usar, qué pueden hacer, qué PDF pueden usar, etcétera. Esa página tuvo más de quince mil visitas en 2020. Eso para nosotros fue muy importante. Además, nos ocupamos de las redes sociales, y nos llegaban los tuits diciendo: "Mi estudiante precisa tal cosa…", allá íbamos y hacíamos el tutorial. Yo tengo más de treinta y seis tutoriales subidos a la página. Hicimos una buena gestión, sabemos que podemos dar más. Pero uno se presenta a educador en tecnologías y no servís. Es algo que se contradice. Nosotros invertimos

cuatro años. No queremos competir con nadie. No somos profesores de informática; somos profesores técnicos en tecnologías digitales, y es lo que se viene ahora. Sé que estamos preparados y podemos acompañar el cambio que se tiene que hacer en la educación y que ustedes están tratando de hacer, pero se nos cierran todas las puertas.

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- En primer lugar, le doy las gracias por venir.

Creo que este es un tema muy importante, porque como decía Lorena parece absurdo que el Estado haya invertido tantos recursos en formación -que creo que acá estamos todos de acuerdo en la importancia que tiene el tema y en la centralidad que tiene la tecnología hoy en el mundo educativo- y que ese perfil no encaje en los miles de grupos que tenemos, inclusive, a nivel de primaria, porque existe la figura de maestra Ceibal. Me imagino que ese rol también podría eventualmente ocupar porque hay una formación. Allí tenemos un cargo que, de hecho, si no me equivoco -puedo estarlo- se designa directamente por parte de la dirección escolar. Tampoco estamos hablando de miles de egresados, es un número relativamente acotado. Además, me cuesta pensar que un bachiller que de repente hizo un curso de un año en una institución privada tenga más perfil que alguien que estudia cuatro años un tema; prácticamente, estamos hablando de una carrera de grado, si bien todavía estamos con el problemita del grado. Más allá de eso, es una carrera que tiene una carga horaria de 3.600 horas, es decir, lo mismo que tiene una carrera en el IPA de cualquier profesorado. Entones, a priori, esto no parece razonable. Al ser esto puramente técnico, uno no tiene todos los elementos y hay aspectos que a nosotros se nos escapan, pero según lo que dice el título, la formación específica que les está dando, aparentemente, en un laboratorio tecnológico de estos que tenemos hoy, por suerte -no lo que eran las viejas salas de informática-, que tienen una serie de instrumentos, podrían desarrollar esa tarea. No lo sé. Digo "aparentemente" porque no cuento con toda la información como para decirlo tajantemente. Me parece que en todo caso deberíamos invitar a las autoridades de cada uno de estos subsistemas, porque si no, la carrera debería cerrar. Es decir, no tiene sentido formar gente en una carrera que luego no va a tener horas dentro del sistema. Supongamos que las autoridades dicen que esto no funciona. Bueno, ¿por qué no se cierra? Porque entiendo que sigue abierta. O que Uruguay defina que no quiere formar más educadores técnicos en gestores de tecnologías digitales.

A simple vista parecería que es una carrera que puede tener una fuerte inserción en el sistema educativo. Además, por ejemplo, aquí mismo se han presentado proyectos que tienen que ver con la educación a distancia, con fortalecer toda esa área. A quienes hemos tenido que dar clase a distancia nos faltan muchos recursos didácticos. Entiendo que ustedes podrían ayudar, por ejemplo, en el desarrollo de plataformas para colgar los recursos educativos. Digo esto para entender bien cuál es la tarea. Considero que si uno tiene un grupo es muy difícil, por lo menos en mi experiencia personal, por ejemplo, cuando se sube una ficha, un trabajo, hacer el seguimiento evaluativo sobre cuáles estudiantes trabajaron con esos materiales, cómo lo hicieron. Ahí hay un campo muy grande para desarrollar.

Yo me formé en el IPA en el año 2000, y no existía esto. Apenas uno podía entrar a monografías.com y ver si encontraba algo por ahí, y qué le servía para estudiar. Pero ahora el campo es gigantesco, casi infinito, prácticamente. Creo que tener un docente en un liceo que te pueda ayudar a desarrollar ese tipo de herramientas, que son las que los estudiantes naturalmente manejan, pues ellos se mueven en ese mundo mucho mejor que nosotros, sería un aporte para cualquier centro de estudio. No quiero que esto sea una lectura política. Realmente, creo que el perfil es importante para los centros educativos. Por eso, me parece que sería bueno tener una respuesta de por qué. Quizás

se falló en el perfil. No sé. La Administración pasada falló en el perfil, se equivocó. Pero hay recursos formados, que pueden *agionarse* si fuera necesario. Me parece que sería una lástima para nuestro país perder estos recursos en el sistema educativo público.

Más que nada, quiero agradecer que hayan venido, porque creo que este es un tema importante. El año que viene va a haber nuevamente estudiantes de primer año, y dentro de cuatro años vamos a tener de nuevo egresados que van a estar planteándonos el mismo problema. Entonces, creo que debemos tener de parte de las autoridades una respuesta sobre qué se piensa hacer con esto. Más allá de que le enviemos la versión taquigráfica de la reunión, vamos a solicitar que concurran a la Comisión, particularmente, las autoridades de la ANEP.

Quizás, los docentes podrían tener otras inserciones laborales, como en el Ceibal, en una empresa privada o en la educación privada, pero claramente esta es una formación que se está dando desde el sector público y tiene que haber una respuesta sistémica, es decir, desde todos los subsistemas, que este perfil podría encajar en diferentes propuestas educativas. Me parece que esa es la respuesta que necesitamos.

De mi parte, quiero agradecerles la comparecencia. Como Comisión vamos ver si podemos tomar este tema, obviamente, con el acuerdo de todos los integrantes, para obtener una respuesta. Además, en este momento, se están desarrollando las elecciones de horas. O sea que ninguno de ustedes, los egresados, están tomando horas en este momento porque no se incluyeron los perfiles, si entendí bien. Vamos a ver si podemos rápidamente convocar a las autoridades.

SEÑORA CALACHE (Andrea).- El INET es el único instituto que tiene convenio con la Facultad de Información y Comunicación. También hay un convenio de diseño con la UTU. Hablo de la única carrera del INET que tiene convenio con la FIC. Por lo tanto, el perfil está bastante bien.

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- Lo que están planteando es que son asignaturas que se cursan en la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República.

SEÑORA CALACHE (Andrea).- En un principio íbamos a ir a la facultad, pero se llegó a un acuerdo y la facultad vino al INET. Entonces, tuvimos a los docentes de la Facultad de Información y Comunicación dando clases en el INET.

SEÑORA PIERPAULI (Lorena).- Nosotros tuvimos una materia de primaria, también.

En cuanto a nuestra carrera, nosotros hacemos todas las materias del tronco común como el IPA: tenemos epistemología, historia de la educación, etcétera. Luego, las materias específicas están enfocadas al área de las tecnologías digitales tanto en Primaria, Secundaria y UTU. Tenemos toda la parte de base de datos, de redes, de reparación, atendemos todo lo relativo a las tecnologías en el aula, cómo aplicarlas, toda la didáctica, cómo se deberían utilizar, los apoyos que debemos hacer a los docentes y demás.

Por ejemplo, nosotros podemos apoyar a un docente de Literatura armando una narrativa transmedia para que sea atractiva para los estudiantes. Hoy en día, todo el tema de la tecnología motiva a los estudiantes. ¡Hasta en eso podemos hacer acompañamientos! ¡Hasta en el aula y en las salas de informática o de tecnologías digitales, como se llaman ahora! Hicimos robótica. Vamos a dejarles la malla curricular. Fueron cuatro años con una formación específica en todo eso.

Por lo tanto, no entendemos por qué no nos permiten trabajar en Secundaria y en UTU. El Consejo de Formación en Educación y la ANEP apoyan la carrera.

SEÑORA SÁENZ (Analía).- Es importante que sepan que en varias asignaturas trabajamos mucho la diversidad en el aula, atendiendo los casos de los alumnos con algún tipo de dificultad en el aprendizaje. Procuramos generar herramientas para que la misma actividad pueda llegar a todos los alumnos, más allá de que presenten alguna dificultad. Hay asignaturas específicas que nos preparan para hacer contenidos de muchos modos diferentes de modo que lleguen a todos los alumnos. Hablo de alumnos con todo tipo de dificultades: auditivas, disléxicos, etcétera. La idea es adaptar los contenidos para que todos los chiquilines puedan acceder a lo que se está dando en clase. Es importante resaltar eso.

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- Solicito que se agregue la malla curricular a la versión taquigráfica.

SEÑOR PRESIDENTE.- Muy bien.

Agradecemos la presencia de la delegación.

(Se retira de sala una delegación del colectivo de estudiantes de INET)

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- Por tratarse de un tema que abarca todo el sistema, deberíamos invitar al señor Robert Silva. En definitiva, este perfil encaja dentro de Primaria, Secundaria y UTU. Luego, si el señor presidente entiende que tienen que venir los directores de los subsistemas, yo no tengo problema.

Sería bueno que viniese el señor Robert Silva, en todo caso, acompañado por la directora del Consejo de Formación en Educación, que es el que imparte finalmente la carrera, más allá de que estamos hablando del INET.

En principio, la invitación debería ser cursada al señor Robert Silva y al Consejo de Formación en Educación para saber qué se piensa hacer con esta carrera y con los egresados. Si pudiese ser antes de fin de año, sería importante.

SEÑOR REPRESENTANTE CASTAINGDEBAT (Armando).- Nos quedan dos reuniones después de esta. En caso de que no pudiesen venir antes de fin de año, sería bueno que nos dieran una contestación por escrito, por lo menos para dar una respuesta a esta gente.

SEÑOR PRESIDENTE.- Para la siguiente reunión -o para la otra- se coordinará la visita del señor presidente del Codicén y de la señora presidenta del Consejo de Formación en Educación. En su defecto, si no llegaran a venir antes del 15 de este mes, podrían enviarnos un informe para saber qué piensan hacer con los egresados y con la carrera de Educador Técnico y Gestor en Tecnologías Digitales.

Si no se hace uso de la palabra, se va a votar.

(Se vota)

——Siete por la afirmativa: AFIRMATIVA. Unanimidad.

En el orden del día tenemos dos proyectos para considerar, y cada uno cuenta con su informe correspondiente. Tengo entendido que el proyecto referido a la designación de la Escuela Rural Nº 33 de la localidad Javier de Viana, del departamento de Artigas, con el nombre de Luis Artigas Gómez Núñez, viene del período pasado.

El artículo único, dice: "Desígnase con el nombre de 'Luis Artigas Gómez Núñez' a la Escuela Rural Nº 33 de la localidad Javier de Viana, departamento de Artigas,

dependiente del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública”.

SEÑOR REPRESENTANTE CASTAINGDEBAT (Armando).- ¿Es la primera Cámara?

SEÑOR PRESIDENTE.- Sí.

Si no se hace uso de la palabra, se va a votar.

(Se vota)

——Siete por la afirmativa: AFIRMATIVA. Unanimidad.

El señor diputado Nicolás Lorenzo será el miembro informante.

(Se vota)

——Seis en siete: AFIRMATIVA.

El otro proyecto de ley viene del Senado y refiere a la designación del Liceo Rural de Curtina, en el departamento de Tacuarembó, con el nombre de doctora Martha Montaner Formoso.

SEÑOR REPRESENTANTE CÁMARA ABELLA (Hugo).- Solicito que se nos designe como miembro informante por obvias razones partidarias.

SEÑOR REPRESENTANTE SABINI (Sebastián).- No tengo ningún problema, por supuesto. Además, debo decir que Martha fue parte de esta Comisión. Yo compartí las reuniones con ella desde 2010 a 2015. Fue un placer trabajar con ella. Para mí va a ser un gusto votar este proyecto.

SEÑOR PRESIDENTE.- Entonces, el señor diputado Hugo Cámara será el miembro informante.

(Se vota)

——Seis en siete: AFIRMATIVA.

SEÑORA REPRESENTANTE NÚÑEZ SOLER (Nancy).- Somos la primera Cámara para considerar el proyecto de ley relativo a la designación del Liceo Nº 7 de Paysandú. ¿Podrá votarse en diciembre?

SEÑOR PRESIDENTE.- Eso deberemos incluirlo en el orden del día. Podría ser considerado en la próxima reunión.

Otro proyecto pendiente -sobre el que hay acuerdo- tiene que ver con el candombe. Al respecto, recibimos al redactor del proyecto y a algunas delegaciones. Ya está redactado el informe. Sería bueno tratarlo en la reunión siguiente junto con el referido al Liceo Nº 7 de Paysandú.

(¡Apoyados!)

——Se levanta la reunión.

Material entregado por el Colectivo Docente del Instituto Tecnológico Superior "Arias Balparda"

Carátula **Esquema de Grupo por Escuela**

Informe aRPE113sn

28/07/21 16:10:37

Filtros

Año lectivo: 2021 Departamento ---

Escuela 10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"
Radición ---
Tipo Repartición --- 27

T.Curso ---
Plan ---
Orientación ---

Trayecto ---

Semestre lectivo

Año Módulo
Grupo --- Turno ---

Sect. de estudio ---

Modalidad --- Grp.Cond. ---
Niv.Ed.
Programa ---

Vigencia / / / /
Mes 4 ABR.

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

28/07/21 16:10:37
Página : 1

MONTEVIDEO

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
EDUCACION MEDIA SUPERIOR																
E. M. P. E.	1986	048	ALINEACION DE DIREC.Y TREN DELANT.		0	0		AT	4	0	20,0		9		ESCUELA	/ /
E. M. P. E.	2003	604	MEC. MOTORES DIESEL LIVIANO		0	0		MD	4	0	20,0		12		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		EL1	1	0	50,0		29		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		EL2	1	0	50,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		EL4	3	0	50,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		EL5	5	0	50,0		39		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		IE1	1	0	50,0		46		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		IE2	5	0	45,0		22		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		IE3	5	0	45,0		19		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	572	MECANICA GENERAL		1	0		MG1	1	0	48,0		16		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	572	MECANICA GENERAL		1	0		MG3	5	0	48,0		14		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA0	1	0	48,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA1	1	0	48,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA2	1	0	48,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA3	1	0	48,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA4	3	0	48,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA5	3	0	48,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA6	3	0	48,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA7	5	0	48,0		31		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA8	5	0	48,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		MA9	5	0	48,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA0	1	0	48,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA1	1	0	48,0		29		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA2	1	0	48,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA3	3	0	48,0		18		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA4	3	0	48,0		18		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA5	5	0	48,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		MA6	5	0	48,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	594	MANT.IND. ELECTROMECANICO ELECT.		2	0		MI1	4	0	36,0		5		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	615	MANTEN. IND.ELECTROMECANICO		2	0		MI2	0	0	8,0		0		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	618	MECANICA EN PRODUCCION		2	0		MP1	5	0	48,0		9		ESCUELA	/ /

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
28/07/21 16:10:37
Página : 2

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
E.M.P.	2004	798	REPARACION DE P. C.		1	0		RP3	3	0	30,0		41		ESCUELA	/ /
E.M.P.	2004	798	REPARACION DE P. C.		2	0		RP2	5	0	30,0		13		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	055	AERONAUTICA		1	0		BL	3	0	36,0		25	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	055	AERONAUTICA		1	0		BM	3	0	36,0		24	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	057	AERONAUTICA SIST. MOTOPROPULSORES		2	0		BM	3	0	40,0		8	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	057	AERONAUTICA SIST. MOTOPROPULSORES		3	0		BM	3	0	41,0		12	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	058	AERONAUTICA SISTEMAS DE AERONAVES		2	0		BN	3	0	25,0		18	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	058	AERONAUTICA SISTEMAS DE AERONAVES		3	0		BN	3	0	37,0		16	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	059	AERONAUTICA AVIONICA		2	0		BO	3	0	24,0		12	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	059	AERONAUTICA AVIONICA		3	0		BO	3	0	26,0		13	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D1	3	0	37,0		40		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D2	3	0	37,0		38		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D3	1	0	37,0		45		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D4	1	0	37,0		46		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D5	5	0	37,0		36		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		D6	5	0	37,0		36		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D1	3	0	38,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D2	1	0	38,0		33		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D3	1	0	38,0		31		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D4	3	0	38,0		33		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D5	5	0	38,0		52		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		D6	1	0	38,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D1	3	0	38,0		29		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D2	1	0	38,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D3	5	0	38,0		55		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D4	1	0	38,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D5	1	0	38,0		35		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		D6	3	0	38,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		BD	1	0	46,0		24		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		BF	3	0	46,0		14		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		BG	5	0	46,0		24		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BD	1 → 5	0	46,0		32		ESCUELA	/ /

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
28/07/21 16:10:37
Página : 3

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO — MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BI	5	0	46,0		17		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		2	0		BH	1	0	48,0		11		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		2	0		BK	5	0	48,0		19		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		3	0		BE	1	0	52,0		8		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		3	0		BG	5	0	52,0		19		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BA	1	0	31,0		21		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BB	1	0	46,0		25		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BC	1	0	46,0		23		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BD	1	0	46,0		22		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BE	3	0	46,0		12		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BG	3	0	46,0		12		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BH	3	0	46,0		11		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BI	5	0	46,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BJ	5	0	46,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		2	0		BA	1	0	46,0		31		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		2	0		BB	5	0	46,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		3	0		BA	1	0	47,0		15		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		3	0		BB	5	0	47,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		1	0		RT1	1	0	46,0		35		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		2	0		RT1	1	0	36,0		22		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		3	0		RT1	1	0	36,0		19		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IA	1	0	36,0		40		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IB	1	0	36,0		40		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IC	1	0	36,0		40		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		ID	1	0	36,0		38		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IG	1	0	36,0		39		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IH	3	0	36,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		II	3	0	36,0		35		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IJ	3	0	36,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IM	3	0	18,0		27		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IN	5	0	36,0		32		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IO	5	0	18,0		31		ESCUELA	/ /

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
28/07/21 16:10:37
Página : 4

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IP	5	0	36,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IQ	3	0	36,0		34		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IA	1	0	36,0		24		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IB	1	0	36,0		23		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IC	1	0	36,0		23		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		ID	1	0	36,0		23		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IE	3	0	36,0		25		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IF	3	0	36,0		25		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IH	3	0	36,0		24		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IJ	1	0	36,0		22		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IL	5	0	36,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IM	5	0	36,0		28		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		IB	1	0	36,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		IC	1	0	36,0		30		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		IE	3	0	36,0		35		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		IG	5	0	36,0		35		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		IA	1	0	38,0		21		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		ID	3	0	38,0		10		ESCUELA	/ /
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		IF	5	0	38,0		13		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		3	0		BP1	1	0	40,0		26		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		3	0		BP2	5	0	40,0		60		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	572	MECANICA GENERAL		3	0		BP8	5	0	29,0		8		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BP4	1	0	38,0		26		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BP5	5	0	50,0		33		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BP7	3	0	38,0		26		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BP9	1	0	38,0		25		ESCUELA	/ /
B. P.	2008	968	SOPORTE Y MANTENIMIENTO INFORMATICO		3	0		BP6	5	0	38,0		20		ESCUELA	/ /
EMT FINEST	2014	77R	IT Y REDES		0	1		BR1	5	1	33,0		28		ESCUELA	/ /
EMT FINEST	2014	77R	IT Y REDES		0	2	BR1	BR2	5	2	0,0		0			
EDUC. SUPERIOR TERCIARIA																
CONV.FAC.ING.	1992	572	MECANICA GENERAL		0	0		CMG	3	0	45,0		0		ESCUELA	/ /
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CT1	1	0	66,0		24		ESCUELA	/ /

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
28/07/21 16:10:37
Página : 5

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CT2	3	0	66,0		29		ESCUELA	/ /
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CT3	5	0	66,0		25		ESCUELA	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		1	1		TB1	3	1	0,0		5		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		1	2	TB1	TB2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		1	1		TQ1	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		1	2	TQ1	TQ2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		2	3		TB3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		2	4	TB3	TB4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		2	3		TQ3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		2	4	TQ3	TQ4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		3	5		TB5	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		3	6	TB5	TB6	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		3	5		TQ5	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	1992	890	TECNOLOGO MECANICO		3	6	TQ5	TQ6	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	1		TC1	3	1	0,0		54		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	2	TC1	TC2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	3		TC3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	4	TC3	TC4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	1		TD1	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	2	TD1	TD2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	3		TD3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	4	TD3	TD4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	/ /
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	0		TA0	5	1	36,0		30		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	1	TA0	TA1	5	2	0,0		2		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	2		TA2	5	1	25,0		14		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	3	TA2	TA3	5	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	1		RS1	1	1	30,0		14		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	2	RS1	RS2	1	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	3		RS3	1	1	10,0		13		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		1	1		RR1	3	1	29,0		22		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		1	2	RR1	RR2	3	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		2	3		RR3	3	1	29,0		16		ESCUELA	/ /

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
28/07/21 16:10:37
Página : 6

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO — MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2021 Alumnos de Abr.

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		2	4	RR3	RR4	3	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
CTT ESP.	2012	320	EFICIENCIA ENERGETICA		0	5		ER5	5	1	24,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	1986	340	ELECTRONICA		6	0		IT2	5	0	30,0		28		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	1986	340	ELECTRONICA		7	0		IT2	5	0	25,0		25		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	1986	344	ELECTROTECNIA		6	0		IT6	5	0	28,0		121		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	1986	344	ELECTROTECNIA		7	0		IT6	5	0	35,0		100		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2015	75C	PREVENCIONISTA		0	7		PC7	5	1	23,0		16		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2015	75C	PREVENCIONISTA		0	8	PC7	PC8	5	2	0,0		2		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		1	1		AA1	4	1	29,0		20	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		1	2	AA1	AA2	4	2	3,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		2	3		AA3	4	1	30,0		8	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		2	4	AA3	AA4	4	2	4,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		3	5		AA5	4	1	29,0		7	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		3	6	AA5	AA6	4	2	9,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		4	7		AA7	4	1	24,0		3	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		4	8	AA7	AA8	4	2	0,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	1		IQ1	5	1	46,0		30		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	2	IQ1	IQ2	5	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	1		IX1	5	1	46,0		29		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	2	IX1	IX2	5	2	0,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	3		IX3	5	1	31,0		21		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	4	IX3	IX4	5	2	5,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IT1	1	1	43,0		23		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IT1	IT2	1	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IT3	1	1	36,0		11		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IT3	IT4	1	2	3,0		1		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IU1	5	1	43,0		42		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IU1	IU2	5	2	3,0		3		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IU3	5	1	36,0		30		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IU3	IU4	5	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IV1	5	1	43,0		42		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IV1	IV2	5	2	3,0		1		ESCUELA	/ /

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

MONTEVIDEO

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: **2021** Alumnos de **Abr.**

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.Baja
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IV3	5	1	36,0		13		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IV3	IV4	5	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IW1	1	1	43,0		23		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IW1	IW2	1	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IW3	1	1	36,0		13		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IW3	IW4	1	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IZ1	5	1	43,0		43		ESCUELA	/ /
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IZ1	IZ2	5	2	3,0		0		ESCUELA	/ /
CAPACITACIONES																
C. P. P.	2007	964	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA		0	0		CA1	3	1	20,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	/ /
C. P. P.	2007	965	CENTRO DE MECANIZADA		0	0		CA2	3	1	0,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	/ /
C. P. P.	2007	966	FRESADORA		0	0		CA3	3	1	20,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	/ /
C. P. P.	2007	967	MANUFACTURA CAD CAM		0	0		CA4	3	1	0,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	/ /

Total HO 6163,0 Total ALUM 4174

Carátula **Esquema de Grupo por Escuela** 05/11/21 19:38:59

Informe aRPE113sn

Filtros

Año lectivo: 2022 Departamento ---

Escuela 10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"
Radición ---
Tipo Repartición --- 27

T.Curso ---
Plan ---
Orientación ---

Trayecto ---

Semestre lectivo

Año
Módulo
Grupo ---
Turno ---

Sect. de estudio ---

Modalidad --- Grp.Cond. ---
Niv.Ed.
Programa ---

Vigencia / / / /
Mes 11 FINAL

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
artamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
05/11/21 19:38:59
Página : 1

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO — MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2022 — Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
EDUCACION MEDIA SUPERIOR																
** E. M. P. E.	1986	048	ALINEACION DE DIREC.Y TREN D		0	0		ESA	3	0	20,0		0		ESCUELA	
** E. M. P. E.	1986	048	ALINEACION DE DIREC.Y TREN D		0	0		ESC	5	1	20,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		SA	1	0	50,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		SB	1	0	50,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		SC	3	0	50,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	344	ELECTROTECNIA		1	0		SD	5	0	50,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		SA	1	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		SB	5	0	30,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		2	0		SC	5	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	572	MECANICA GENERAL		1	0		SE	1	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SJ	1	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SK	1	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SL	1	0	30,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SM	1	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SN	3	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SO	3	0	30,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SP	3	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SQ	5	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SR	5	0	30,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		1	0		SS	5	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		ST	1	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SU	1	0	48,0		0		ESCUELA	
** E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SV	1	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SW	3	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SX	3	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SY	5	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		SZ	5	0	48,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	594	MANT.IND. ELECTROMECANICO ELECT.		2	0		SD	5	0	42,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	615	MANTEN. IND.ELECTROMECANICO		2	0	SD	SE	5	0	8,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	618	MECANICA EN PRODUCCION		2	0	SD	SF	5	0	24,0		0			

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
epartamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
05/11/21 19:38:59
Página : 2

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO — MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2022 — Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
** E.M.P.	2004	798	REPARACION DE P. C.		1	0		SG	5	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.P.	2004	798	REPARACION DE P. C.		2	0		SG	3	0	30,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	055	AERONAUTICA	falta el primero	1	0	[illegible]	BA	3	0	50,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	057	AERONAUTICA SIST. MOTOPROPULSORES		2	0		BA	3	0	40,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	057	AERONAUTICA SIST. MOTOPROPULSORES		3	0		BA	3	0	41,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	058	AERONAUTICA SISTEMAS DE AERONAVES		2	0		BB	3	0	25,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	058	AERONAUTICA SISTEMAS DE AERONAVES		3	0		BB	3	0	22,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	059	AERONAUTICA AVIONICA		2	0		BC	3	0	24,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	059	AERONAUTICA AVIONICA		3	0		BC	3	0	26,0		0	ESC AERONAUTICA	EXP. COMUNITARIAS	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BA	1	0	37,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BB	1	0	37,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BC	3	0	37,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BD	3	0	37,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BE	5	0	37,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		1	0		BF	5	0	37,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BG	1	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BH	1	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BI	3	0	38,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BJ	3	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BK	5	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		2	0		BL	5	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BM	1	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BN	1	0	38,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BO	1	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BP	3	0	38,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BQ	3	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	25A	DEPORTE Y RECREACION		3	0		BR	5	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		2	0		BT	1	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	331	ELECTROMECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BX	5	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		2	0		BZ	5	0	41,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	335	ELECTRO - ELECTRONICA		3	0		BE	5	0	42,0		0			

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
epartamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

ARPE113sn
05/11/21 19:38:59
Página : 3

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO — MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2022 — Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BA	1	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BB	1	0	46,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BC	1	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BT	3	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BV	5	0	46,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		1	0		BW	5	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		2	0		BF	1	0	46,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	336	ELECTROMECANICA		3	0		BH	1	0	47,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		1	0		BJ	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		2	0		BK	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	33A	ROBOTICA Y TELECOMUNICACIONES		3	0		BL	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IA	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IB	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IC	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		ID	1	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IE	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IF	3	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IG	3	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IH	3	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		II	3	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IK	5	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		1	0		IL	5	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IA	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IB	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IC	1	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		ID	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IF	3	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IG	3	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IH	3	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IJ	5	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48I	INFORMATICA		2	0		IK	5	0	36,0		0		ESCUELA	

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2022 Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		IA	1	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y		3	0		IC	1	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE		3	0		ID	3	0	36,0		0		ESCUELA	
** E.M.T.	2004	48S	INFORMATICA - DESARROLLO Y		3	0		IG	5	0	36,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		IB	1	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		IE	3	0	38,0		0		ESCUELA	
E.M.T.	2004	48W	INFORMATICA - DESARROLLO WEB		3	0		IF	5	0	38,0		0		ESCUELA	
B. P.	2008	492	INSTALACIONES ELECTRICAS		3	0		BPA	1	0	40,0		0		ESCUELA	
** B. P.	2008	572	MECANICA GENERAL		3	0		BPC	5	0	39,0		0		ESCUELA	
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BPD	1	0	38,0		0		ESCUELA	
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BPF	3	0	38,0		0		ESCUELA	
B. P.	2008	576	MECANICA AUTOMOTRIZ		3	0		BPG	5	0	38,0		0		ESCUELA	
B. P.	2008	968	SOPORTE Y MANTENIMIENTO INFORMATICO		3	0		BPH	5	0	38,0		0		ESCUELA	
EMT FINEST	2014	77R	IT Y REDES		0	1		BZ1	5	1	33,0		0		ESCUELA	
EMT FINEST	2014	77R	IT Y REDES		0	2	BZ1	BZ2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
EDUC. SUPERIOR TERCIARIA																
CONV.FAC.ING.	1992	572	MECANICA GENERAL		0	0		A	3	0	45,0		0		ESCUELA	
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CTA	1	0	66,0		0		ESCUELA	
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CTB	3	0	66,0		0		ESCUELA	
CAP. TEC.	1994	757	CENTRO TECNICO C.N.C.		0	0		CTC	5	0	66,0		0		ESCUELA	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	1		TG1	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	1		TH1	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	3		TI3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	4	TI3	TI4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	5		TI5	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	6	TI5	TI6	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	3		TJ3	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	4	TJ3	TJ4	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	5		TJ5	3	1	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	6	TJ5	TJ6	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	2	TG1	TY2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	
TECNOLOGO	2016	89B	INDUSTRIAL MECANICO		0	2	TH1	TZ2	3	2	0,0		0		CETP - UDELAR	

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO   MONTEVIDEO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"   Año lectivo: 2022   Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
** C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONT		0	0		TK	5	1	21,0		0		ESCUELA	
** C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONT		0	1	TK	TK1	5	2	0,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	2		TK2	5	1	25,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2006	499	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL		0	3	TK2	TK3	5	2	0,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	1		TO1	1	1	30,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	2	TO1	TO2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2013	76A	REDES Y SOFTWARE		0	3		TP3	1	1	10,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		1	1		TQ1	3	1	29,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		1	2	TQ1	TQ2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		2	4	TR3	TA4	3	2	0,0		0		ESCUELA	
C. T. T.	2015	06A	RECREACION		2	3		TR3	3	1	29,0		0		ESCUELA	
** C. T. T.	2020	497	INSTALACIONES ELECTRICAS		0	1		TA1	5	1	28,0		0		ESCUELA	
** C. T. T.	2020	497	INSTALACIONES ELECTRICAS		0	2	TA1	TA2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
** CTT ESP.	2012	320	EFICIENCIA ENERGETICA		0	5		EA5	5	1	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	1986	340	ELECTRONICA		7	0		IA	5	0	25,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	1986	344	ELECTROTECNIA		7	0		IC	5	0	27,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		1	1		IA1	4	1	29,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		1	2	IA1	IE2	4	2	0,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		2	3		IB3	4	1	30,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		2	4	IB3	IF4	4	2	0,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		3	5		IC5	4	1	29,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		3	6	IC5	IG6	4	2	0,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		4	7		ID7	4	1	20,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
ING. TECNO.	2016	055	AERONAUTICA		4	8	ID7	IH8	4	2	0,0		0	IAA	EXP. COMUNITARIAS	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	3		IF3	5	1	31,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	5		IG5	5	1	30,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	5		IH5	5	1	30,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	4	IF3	IU4	5	2	0,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	6	IG5	IV6	5	2	0,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	340	ELECTRONICA		0	6	IH5	IW6	5	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		II1	1	1	37,0		0		ESCUELA	

A.N.E.P. - U.T.U.
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
artamento de programación de la Oferta Educativa

ESQUEMA DE GRUPO POR ESCUELA

MONTEVIDEO

REGIONAL MONTEVIDEO CENTRO
10222 INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "ARIAS BALPARDA"

Año lectivo: 2022 Alumnos de Final

Tipo de Curso	Plan		Orientación	Trayecto	Año	Módulo	G.Orig	Grupo	Turno	Semestre	Horas	Provento	Alumnos	Radicación	Mod.	Fch.I
** ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IJ1	1	1	37,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	II1	IJ2	1	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IK1	5	1	37,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IJ1	IK2	1	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IL1	5	1	37,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	1		IM1	5	1	37,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IN3	1	1	30,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IN3	IN4	1	2	28,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IO3	5	1	30,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IO3	IO4	5	2	28,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	5		IO5	5	1	31,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	6	IO5	IO6	5	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	3		IP3	5	1	30,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	4	IP3	IP4	5	2	28,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IK1	IX2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IL1	IY2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
** ING. TECNO.	2020	344	ELECTROTECNIA		0	2	IM1	IZ2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	34E	ELECTRONICA		0	1		ID1	5	1	39,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	34E	ELECTRONICA		0	2	ID1	ID2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	34E	ELECTRONICA		0	1		IE1	5	1	39,0		0		ESCUELA	
ING. TECNO.	2020	34E	ELECTRONICA		0	2	IE1	IE2	5	2	0,0		0		ESCUELA	
CAPACITACIONES																
** C. P. P.	2007	964	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUT		0	0		CA	3	1	20,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	
** C. P. P.	2007	965	CENTRO DE MECANIZADA		0	0	CA	CB	3	1	0,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	
** C. P. P.	2007	966	FRESADORA		0	0		CC	3	1	20,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	
** C. P. P.	2007	967	MANUFACTURA CAD CAM		0	0	CC	CD	3	1	0,0		0		CETP- ESPECIALIZADA	

Total HO: 5122,0 Total ALUM: 0

Resumen Planillado 2021 - ITS En AMARILLO

	Tipo de Curso	Orientación	Grupo	Turno	Cant. Horas
1	E. M. P. ESPECIALIZACION	ALINEACION DE DIREC.Y TREN DELANT.	ESA	3	20
2	E. M. P. ESPECIALIZACION	ALINEACION DE DIREC.Y TREN DELANT.	ESC	5	20
3	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	ELECTROTECNIA	1º SB	1	50
4	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	ELECTROTECNIA	1º SC	3	50
5	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	INSTALACIONES ELECTRICAS	2º SC	5	30
6	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	MECANICA AUTOMOTRIZ	1º SM	1	30
7	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	MECANICA AUTOMOTRIZ	1º SP	3	30
8	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	MECANICA AUTOMOTRIZ	1º SS	5	30
9	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	MECANICA AUTOMOTRIZ	2º SV	1	40
10	EDUCACION MEDIA PROFESIONAL 2004	REPARACION DE P. C.	1º SG	5	30
11	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	DEPORTE Y RECREACION	1º BD	3	37
12	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	2º BJ	3	38
13	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	DEPORTE Y RECREACION	3º BO	1	38
14	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	DEPORTE Y RECREACION	3º BQ	3	38
15	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	ELECTROMECANICA	1º BC	1	46
16	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	ELECTROMECANICA	1º BW	5	46
17	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA	1º IE	1	36
18	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA	1º II	3	36
19	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA	2º ID	1	36
20	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA	2º IH	3	36
21	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA	2º IK	5	36
22	EDUCACION MEDIA TECNOLOGICA 2004	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE	3º IC	1	38
23	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE	INFORMATICA - DESARROLLO Y SOPORTE	3º IG	5	38
24	BACHILLERATO PROFESIONAL 2008	MECANICA GENERAL	3º BPC	5	39
25	CURSO TECNICO TERCIARIO 2020	INSTALACIONES ELECTRICAS	1º TA1	5	28
26	CURSO TECNICO TERCIARIO 2020	INSTALACIONES ELECTRICAS	2º TA2	5	28
27	CURSO TECNICO TERCIARIO 2006	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL	TK	5	21
28	CURSO TECNICO TERCIARIO 2006	AUTOTRONICA LAB. S. DE CONTROL	TK1	5	
29	CTT ESPECIALIZACION 2012	EFICIENCIA ENERGETICA	5º EA5	5	
30	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	3º IF3	5	31
31	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	4º IU4	5	
32	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	5º IG5	5	30
33	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	5º IH5	5	30
34	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	6º IV6	5	
35	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTRONICA	6º IW6	5	
36	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTROTECNIA	1º IJ1	1	37
37	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTROTECNIA	1º IM1	5	37
38	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTROTECNIA	2º IK2	1	
39	INGENIERO TECNOLOGICO 2020	ELECTROTECNIA	2º IZ2	5	
40	CAP. PROF. PROFESIONAL 2007	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	CA	3	20
41	AP. PROF. PROFESIONAL 2007	CENTRO DE MECANIZADA	CB	3	
42	CAP. PROF. PROFESIONAL 2007	FRESADORA	CC	3	20
43	CAP. PROF. PROFESIONAL 2007	MANUFACTURA CAD CAM	CD	3	
44	PROYECTOS 2007	PROYECTOS E INVESTIGACION	PC		35
45	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI1	1	5
46	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI2	1	5
47	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI3	1	5
48	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI4	3	5
49	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI5	3	5
50	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI6	3	5
51	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI7	5	5

52	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI8	5	5
53	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PI9	5	5
54	PROYECTOS 2011	PROYECTO FORT. DEL IDIOMA INGLES	PIA	3	5
55	HORAS POR ESCALAFON 2001	ASISTENTES DE LABORATORIO P.I.	LC4		10
56	HORAS POR ESCALAFON 2015	ASISTENTES DE LABORATORIO P.I.	LE1		20
57	HORAS POR ESCALAFON 2001	ASISTENTES DE LABORATORIO P.I.	LP1		35
58	HORAS POR ESCALAFON 2001	ASISTENTES DE LABORATORIO P.I.	LP2		35
59	HORAS POR ESCALAFON 2001	ASISTENTES DE LABORATORIO P.I.	LP3		35
60	HORAS POR ESCALAFON 2012	ASISTENTE TECNICO CULTURA FISICA	ACF		22

GRUPOS EN AMARILLO 60 SUJ A INS.
GRUPOS ELIMINADOS 24

Material entregado por el Colectivo de estudiantes del INET de la Carrera Educador Técnico y Gestor en Tecnologías Digitales



Carreras de Maestro Técnico, Profesor Técnico y Educador Técnico Plan 2017 Propuesta de Trayectos Curriculares Sugeridos 2019

Carrera de Educador Técnico y Gestor de Tecnologías Digitales

No incluye PME o PT

1er año		2do año		3er año		4to año	
1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to Semestre	6to semestre	7mo Semestre	8vo Semestre
Teoría de la comunicación 9	Pedagogía I 9	Optativa I PHF 8**	Psicología del Desarrollo 8	Pedagogía II 9	Historia de la Educación 6	Filosofía de la Educación 6	Investigación educativa y en educación 6**
Nuevas tecnologías, sociedad y educación 6	Sociología I 8	Sociología II 8	Proyectos con Tecnologías Educativas Digitales - Proyectos TED 6	Psicología del Aprendizaje 8	Epistemología y enseñanza 9**	Optativa I PHF 8**	Aprendizaje y cognición 8**
Taller de Multimedia 7	Taller de diseño web y redes educativas 7	Aprendizaje mediado por tecnologías y sistemas artificiales 8	Adm. de entornos de aprendizaje y plataformas educativas I 5	Práctica Profesional Externa 11	PPE	PPE	Didáctica de las Tecnologías Digitales** 36
Introducción a la Programación 6	Base de Datos 6	Robótica y sensórica educativa 5	Optativa I Taller de Control, interfaces, autom. y robótica 5	Teoría de la Comunicación II* 9	Optativa III Informática Aplicada 9	Introducción a la Comunicación organizacional* 9	Taller de Multimedia II 5
Procesamiento de imágenes y video 7	Taller de Arquitectura del procesador 7	Optativa II Taller de Procesadores y sistemas embebidos 7	Inglés Técnico 9	Introducción al estudio del audiovisual* 9	Optativa IV Innovación con TD 6	Narrativas transmedia* 9	
Taller de org. y mant. de hardware y equipos TOMHE 7	Telecomunicaciones, redes y transmisión de Datos** 13	Redes y Transmisión de Datos II 7	DRAC e Impresión 3D 10**		Interfaces gráficas de usuario IGUIs 7	Internet en autómatas y robots 7	
42	50	43	43	46	37	39	55

**abordaje interdisciplinar
* CFE o FIC
Total: 355 c
UC optativas: 43c

Carrera de Asistente Docente de Laboratorio de Tecnologías Digitales (título intermedio)

No incluye PME o PT

1er año		2do año	
1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre
Teoría de la comunicación 9	Pedagogía I 9	Optativa I PHF 8**	Psicología del Desarrollo 8
Nuevas tecnologías, sociedad y educación 6	Sociología I 8	Sociología II 8	Proyectos con Tecnologías Educativas Digitales - Proyectos TED 6
Taller de Multimedia 7	Taller de diseño web y redes educativas 7	Aprendizaje mediado por tecnologías y sistemas artificiales 8	Administración de entornos de aprendizaje y plataformas educativas I 5
Introducción a la Programación 6	Base de Datos 6	Robótica y sensórica educativa 5	Optativa I Taller de Control, interfaces, automatización y robótica 5
Taller de org. y mant. de hardware y equipos TOMHE 7	Taller de Arquitectura del procesador 7	Optativa II Taller de Procesadores y sistemas embebidos 7	Inglés Técnico 9
Procesamiento de imágenes y vídeo 7	Telecomunicaciones, redes y transmisión de Datos** 13	Redes y Transmisión de Datos II 7	DRAC e Impresión 3D 10**
42	50	43	43

**abordaje interdisciplinar
Total: 178 c
UC optativas: 20 c